

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет
Кафедра экономической теории



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономическая теория
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методика преподавания экономических дисциплин»** для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры экономической теории,
кандидат экономических наук, доцент



А. Н. Химченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономической теории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Л. И. Дмитриченко

СОГЛАСОВАНО:

Декан учетно-финансового факультета
28.03.2024 г.



Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учетно-финансового факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель



А. А. Блажевич

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, проф.
26.03.2024 г.



Л. И. Дмитриченко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по дисциплинам «Политэкономия», «История экономики», «История экономических учений»

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: прохождения учебной практики: ознакомительной, производственной практики: технологической, производственной практики: педагогической, производственной практики: преддипломной, а также при написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.13 Методика преподавания экономических дисциплин
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2.Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	28	–	28	34	90	зачёт
Очно-заочная	3	6	8	–	10	72	90	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить и освоить основные базовые категории, методы и приемы, необходимые для освоения навыков педагогического общения для преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях: образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение,	ПК-4.1. Владеет основами разработки учебных планов и программ	ПК-4.1.1.Знает сущность и алгоритм проведения диагностических работ, необходимых в профессиональной деятельности
		ПК-4.1.2.Знает основы мониторинга и предупреждения рисков образовательной

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
а также применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях основного и среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)		среды
		ПК-4.1.3. Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
	ПК-4.2. Владеет основами преподавания экономических дисциплин	ПК-4.2.1. Знает основные категории и закономерности психолого-педагогической деятельности; содержания и способов применения методов и технологий в психолого-педагогической деятельности
		ПК-4.2.2. Знает основы теории сотрудничества в образовании
		ПК-4.2.3. Умеет выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
		ПК-4.2.4. Умеет использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
1. Педагогика и учебный процесс в высшей школе	1.1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития. 1.2. Научные основы учебного процесса. 1.3. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
2. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	2.1. Научная организация учебного процесса. 2.2. Учебная программа: основные требования. 2.3. Учебный план и его роль в образовательном процессе. 2.4. Учебно-методическая литература.
3. Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	3.1. Сущность лекции. 3.2. Методика подготовки лекции. 3.3. Методика построения лекции. 3.4. Методика проведения лекции.
4. Проблемный метод чтения лекции по экономике	4.1. Сущность проблемного метода и проблемной лекции. 4.2. Проблемное построение и изложение лекционного материала. 4.3. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией

5.Методика подготовки и проведения семинарских занятий	5.1.Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом. 5.2.Основные методы проведения семинарских занятий. 5.3.Дискуссия как форма проведения семинарского занятия. 5.4.Метод игровых ситуаций. 5.5.Метод «малых групп».
6.Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	6.1.Самообразование как форма самостоятельной работы студента. Виды самостоятельной работы. 6.2.Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов. 6.3.Методика написания рефератов(докладов). 6.4.Методика руководства курсовыми дипломными работами. 6.5.Работа с первоисточниками.
7.Методика организации и проведения контроля знаний	7.1.Суть и место контроля в учебном процессе. 7.2.Основные формы контроля: межсессионный и сессионный. 7.3.Методические требования, предъявляемые к проведению контроля знаний. Критерии оценок. 7.4.Тестирование как метод контроля знаний студентов.
8.Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	8.1.Специфика вечерней и заочной формы обучения. 8.2.Современные модели заочного обучения
9.Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	9.1.Сущность дистанционного обучения. 9.2.Методические модели дистанционного обучения. 9.3.Методы дистанционного обучения.
10.Модели образовательного процесса	10.1.Суть образовательного процесса 10.2.Основные модели образовательного процесса. 10.3.Надпредметность и формирование модели научных понятий. Модель Дж.Шваба. Синектика
11.Современные технологии обучения и их использование в вузе.	11.1.Современный этап развития образования. 11.2.Роль новых технологий в образовании. 11.3.Необходимость компьютеризации процесса обучения. 11.4.Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1.Педагогика и учебный процесс в высшей школе	2		2	2	6
2.Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	4		4	4	12
3.Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	4		4	4	12

4.Проблемный метод чтения лекции по экономике	2		2	2	6
5.Методика подготовки и проведения семинарских занятий	4		4	4	12
6.Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	2		2	4	8
7.Методика организации и проведения контроля знаний	2		2	4	8
8.Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	2		2	2	6
9.Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	2		2	4	8
10.Модели образовательного процесса	2		2	2	6
11.Современные технологии обучения и их использование в вузе.	2		2	2	6
ИТОГО ПО КУРСУ	28	–	28	34	90

6.2.Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1.Педагогика и учебный процесс в высшей школе	1		1	4	6
2.Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	1		1	10	12
3.Методика подготовки и проведения лекции по экономическим дисциплинам	1		1	10	12
4.Проблемный метод чтения лекции по экономике			1	5	6
5.Методика подготовки и проведения семинарских занятий	1		1	10	12
6.Методика организации самостоятельной работы студентов в вузе	1		1	6	8
7.Методика организации и проведения контроля знаний			1	7	8
8.Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.	1		1	4	6
9.Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы	1		1	6	8
10.Модели образовательного процесса				6	6
11.Современные технологии обучения и их использование в вузе.	1		1	4	6
ИТОГО ПО КУРСУ	8	–	10	72	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития.
2. Научные основы учебного процесса.
3. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
4. Научная организация учебного процесса.
5. Учебная программа: основные требования.
6. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
7. Учебно-методическая литература.
8. Сущность лекции. Методика подготовки лекции.
9. Методика построения лекции. Методика проведения лекции.
10. Сущность проблемного метода и проблемной лекции. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
11. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией
12. Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом. Основные методы проведения семинарских занятий.
13. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
14. Метод игровых ситуаций. Метод «малых групп».
15. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
16. Виды самостоятельной работы.
17. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов.
18. Методика написания рефератов(докладов).
19. Методика руководства курсовыми дипломными работами.
20. Работа с первоисточниками.
21. Суть и место контроля в учебном процессе.
22. Основные формы контроля: межсессионный и сессионный. Методические требования, предъявляемые к проведению контроля знаний. Критерии оценок.
23. Тестирование как метод контроля знаний студентов.
24. Специфика вечерней и заочной формы обучения.
25. Современные модели заочного обучения
26. Сущность дистанционного обучения.
27. Методические модели дистанционного обучения.
28. Методы дистанционного обучения.
29. Суть образовательного процесса .
30. Основные модели образовательного процесса.
31. Надпредметность и формирование модели научных понятий. Модель Дж.Шваба. Синектика
32. Современный этап развития образования.
33. Роль новых технологий в образовании. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
34. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
2. Научная организация учебного процесса.
3. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
4. Учебно-методическая литература.
5. Сущность лекции. Методика подготовки лекции.
6. Методика построения лекции. Методика проведения лекции.

7. Сущность проблемного метода и проблемной лекции. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
8. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией
9. Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом. Основные методы проведения семинарских занятий.
10. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
11. Метод игровых ситуаций. Метод «малых групп».
12. Самообразование как форма самостоятельной работы студента.
13. Виды самостоятельной работы.
14. Методика написания рефератов(докладов).
15. Методика руководства курсовыми дипломными работами.
16. Работа с первоисточниками.
17. Суть и место контроля в учебном процессе.
18. Основные формы контроля: межсессионный и сессионный. Методические требования, предъявляемые к проведению контроля знаний. Критерии оценок.
19. Тестирование как метод контроля знаний студентов.
20. Специфика вечерней и заочной формы обучения.
21. Современные модели заочного обучения
22. Сущность дистанционного обучения.
23. Методические модели дистанционного обучения.
24. Методы дистанционного обучения.
25. Суть образовательного процесса .
26. Основные модели образовательного процесса.
27. Надпредметность и формирование модели научных понятий. Модель Дж.Шваба. Синектика
28. Современный этап развития образования.
29. Роль новых технологий в образовании. Необходимость компьютеризации процесса обучения.
30. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1.Семестр 6

Виды работ	Максимальное количество баллов
Организационно-учебная работа в аудитории	50
Самостоятельная работа	30
Контрольные работы	20
Общий итог за семестр	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет

90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре экономической теории, находящейся в 8 учебном корпусе (ауд. 412).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническая база учебной лаборатории кафедры «Экономическая теория» (ауд. 407).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Настольная книга преподавателя : [учебно-метод. пособ.] / под ред. Г. В. Мерхлевича. - Изд. 2-е. - Донецк : ЧП АРПИ, 2019. - 209 с.
2. Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. – М.: Академия тринитаризма, 2015. – 77 с.
3. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебное пособие / Авт. –сост. А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Содействие – XXI век», 2018. – 200 с.
4. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2019. – 116 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1 / Под ред. доцента Е.В. Огурцовой. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2018. – 72 с.
2. Методика преподавания экономических дисциплин: Учеб. пособие / Н.Хужаев, П.З.Хашимов, Т.Т.Джураев, О.Б.Гимранова. –Ташкент, 2017. – 140 с.
3. Методы экономических исследований: Учеб.пособие. / А.М.Орехов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 392 с.
4. Ашин, Г. К. Мировое элитное образование / Г. К. Ашин ; Московский Гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. - Москва : Анкил, 2018. - 359 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).