

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку, философии в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи, психология.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания экономических дисциплин, Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.10 Педагогика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5/90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	зачет
Очно-заочная	2	3	4	–	6	80	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение, а также применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях основного и среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПК-4.1. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-4.1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания профильного обучения; сущность, структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теорию и преподавание экономических дисциплин; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-4.1.2. <i>Умеет:</i> определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать информационные источники, следить за последними открытиями в областях экономики; анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству образования; анализировать результаты проектирования урока (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству образования (требования ФГОС).</p> <p>ПК-4.1.3. <i>Владеет:</i> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; логико-дидактическим анализом (ЛДА) содержания учебников; методами объяснения материала; навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</p>
	ПК-4.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-4.2.1. <i>Знает:</i> - содержание и структуру курса экономических дисциплин;</p> <p>- системы формируемых знаний, умений и навыков;</p> <p>- формы и методы обучения;</p> <p>– основы воспитательной работы по предмету;</p> <p>– значение и пути дифференцированного и профильного</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
		<p>обучения;</p> <p>ПК-4.2.2.<i>Умеет</i>: планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать учебный материал и средства обучения к уроку в соответствии с его целями; - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий; - организовывать фронтальную, индивидуальную, групповую и коллективные формы учебной деятельности; – осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; - вести внеклассную работу по предмету. <p>ПК-4.2.3.<i>Владеет</i>: - составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными и современными методами, способами и средствами обучения и ИКТ в учебно-воспитательном процессе. - использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки	
Тема 1. Педагогика, как наука об обучении и воспитании человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогики. 2. Система педагогических наук. 3. Связь педагогики с другими науками
Тема 2. История педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории педагогики. 2. Задачи истории педагогики и

	образования 3. Разделы курса и истории педагогики и образования
Раздел 2. Методологические основы педагогики	
Тема 3. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания.	1. Современные педагогические теории. 2. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.
Тема 4. Основные уровни педагогических исследований.	1. Методы научно-педагогических исследований. 2. Этапы научного исследования.
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.	
Тема 5. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики.	1. Актуальные проблемы современной дидактики. 2. Основные дидактические концепции, их характеристика. 3. Дидактические концепции и принципы обучения. 4. Этапы овладения знаниями.
Тема 6. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.	
Раздел 4. Образование как педагогический процесс	
Тема 7. Сущность образования как педагогической категории.	1. Виды и цели обучения. 2. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 3. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
Тема 8. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь.	1. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. 2. Функциональная направленность методов обучения.
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.	
Тема 9. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	1. Словесные методы 2. Наглядные методы 3. Практические методы
Тема 10. Средства обучения, их применение на практике.	1. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

	2. индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.
Тема 11. Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения.	1. Методы устного изложения 2. Метод проверочной и экзаменационной беседы
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания	
Тема 12. Воспитание как общественное явление и как процесс.	1. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. 2. Проблема формирования и развития личности в педагогике. 3. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.
Тема 13. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы.	1. Виды воспитания. 2. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
Тема 14. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания.	1. Различные подходы к классификации методов воспитания. 2. Коллектив и личность в воспитательном процессе. 3. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.
Тема 15. Диагностика воспитанности учащихся.	1. Планирование воспитательной работы.
Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика	
Тема 16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1. Взаимодействие семьи и школы. 2. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.
Тема 17. Типы семейных отношений.	1. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. 2. Авторитет родителей. 3. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии	
Тема 18. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии.	1. Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. 3. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.
Тема 19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	1. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. 2. Стили и структура педагогического общения.
Тема 20. Педагогические способности,	1. Педагогическая техника.

педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	2. Значение педагогического такта.
Раздел 9. Основы управления образовательными системами	
Тема 21. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.	1. Функции управления (планирование, организация, контроль) 2. Методы, приемы, механизмы управления 3. Организационная структура 4. Принципы управленческой деятельности 5. Стили руководства 6. Конфликты и их разрешение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки					
Тема 1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	1		1	3	5
Тема 2. История педагогики..	1		1	3	5
Раздел 2. Методологические основы педагогики					
Тема 3. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.	1		1	3	5
Тема 4. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.	1		1	3	5
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.					
Тема 5. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями.	1		1	3	5
Тема 6. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.	1		1	3	5

Раздел 4. Образование как педагогический процесс					
Тема 7. Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.	1		1	3	5
Тема 8. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.	1		1	3	5
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.					
Тема 9. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	1		1	2	3
Тема 10. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.	0,5		0,5	3	4
Тема 11. Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения.	0,5		0,5	2	3
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания					
Тема 12. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.	0,5		0,5	1,5	2,5
Тема 13. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.	0,5		0,5	1,5	2,5
Тема 14. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах	0,5		0,5	1,5	2,5

воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.					
Тема 15. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы.	0,5		0,5	1,5	2,5
Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика					
Тема 16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.	1		1	3	5
Тема 17. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования	1		1	3	5
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии					
Тема 18. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.	0,5		0,5	2	3
Тема 19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Стили и структура педагогического общения.	0,5		0,5	3	4
Тема 20. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.	1		1	1	3
Раздел 9. Основы управления образовательными системами					
Тема 21. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы,	1		1	8	10

механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	-	17	56	90

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки					
Тема 1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	0,125		0,125	4,75	5
Тема 2. История педагогики.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 2. Методологические основы педагогики					
Тема 3. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.	0,125		0,125	4,75	5
Тема 4. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.					
Тема 5. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями.	0,125		0,125	4,75	5
Тема 6. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 4. Образование как педагогический процесс					
Тема 7. Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный	0,125		0,125	4,75	5

образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.					
Тема 8. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.					
Тема 9. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	0,2		0,4	2,4	3
Тема 10. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.	0,2		0,3	3,5	4
Тема 11. Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения.	0,1		0,3	2,6	3
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания					
Тема 12. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.	0,125		0,25	2,125	2,5
Тема 13. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.	0,125		0,25	2,125	2,5
Тема 14. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.	0,125		0,25	2,125	2,5
Тема 15. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы.	0,125		0,25	2,125	2,5
Раздел 7. Семейное воспитание и					

семейная педагогика					
Тема 16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.	0,25		0,25	4,5	5
Тема 17. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования	0,25		0,25	4,5	5
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии					
Тема 18. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.	0,25		0,25	3,5	3
Тема 19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Стили и структура педагогического общения.	0,125		0,125	3,75	4
Тема 20. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.	0,125		0,125	3,75	3
Раздел 9. Основы управления образовательными системами					
Тема 21. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.	0,5		0,5	9	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	-	6	80	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Историческое становление педагогики.
4. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания.
5. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.
6. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
7. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика.
8. Дидактические концепции и принципы обучения.
9. Этапы овладения знаниями.
10. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
11. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.
12. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
13. Дидактическая характеристика методов обучения.
14. Сущность методов и средств обучения, их классификации. Проблема выбора и эффективного применения учителем методов обучения.
15. Стили педагогического общения.
16. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса.
17. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
18. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
19. Диагностика воспитанности учащихся.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.
21. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
22. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.
23. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.
24. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессиональная компетентность учителя.
25. Особенности и структура педагогической деятельности. Стили и структура педагогического общения. Коммуникативные барьеры.
26. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.
27. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.
28. Принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
6. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
11. Профессиональное самовоспитание учителя.
12. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
13. Современные дидактические концепции.
14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
15. Современный учебник: достоинства и недостатки.
16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Педагогическая этика: сущность и значение.
18. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Игра как одна из действенных форм обучения.
23. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
24. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
25. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
26. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
27. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
29. Педагогические взгляды, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, С. Т. Шацкого (на выбор).
30. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
-----------------	------------	--------------

		количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
Зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса, 17, ауд. 305.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса, 17, ауд. 305.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2009. – 160с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.

5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. — .и доп. М Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01553-3. ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3). СР. Агентство РГБ

6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.- 187с.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. - 344 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку, философии в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи, психология.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания экономических дисциплин, Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.10 Педагогика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5/90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	зачет
Очно-заочная	2	3	4	–	6	80	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение, а также применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях основного и среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПК-4.1. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-4.1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания профильного обучения; сущность, структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теорию и преподавание экономических дисциплин; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-4.1.2. <i>Умеет:</i> определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать информационные источники, следить за последними открытиями в областях экономики; анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству образования; анализировать результаты проектирования урока (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству образования (требования ФГОС).</p> <p>ПК-4.1.3. <i>Владеет:</i> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; логико-дидактическим анализом (ЛДА) содержания учебников; методами объяснения материала; навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</p>
	ПК-4.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-4.2.1. <i>Знает:</i> - содержание и структуру курса экономических дисциплин;</p> <p>- системы формируемых знаний, умений и навыков;</p> <p>- формы и методы обучения;</p> <p>– основы воспитательной работы по предмету;</p> <p>– значение и пути дифференцированного и профильного</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
		<p>обучения;</p> <p>ПК-4.2.2.<i>Умеет</i>: планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать учебный материал и средства обучения к уроку в соответствии с его целями; - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий; - организовывать фронтальную, индивидуальную, групповую и коллективные формы учебной деятельности; – осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; - вести внеклассную работу по предмету. <p>ПК-4.2.3.<i>Владеет</i>: - составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными и современными методами, способами и средствами обучения и ИКТ в учебно-воспитательном процессе. - использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки	
Тема 1. Педагогика, как наука об обучении и воспитании человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогики. 2. Система педагогических наук. 3. Связь педагогики с другими науками
Тема 2. История педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории педагогики. 2. Задачи истории педагогики и

	образования 3. Разделы курса и истории педагогики и образования
Раздел 2. Методологические основы педагогики	
Тема 3. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания.	1. Современные педагогические теории. 2. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.
Тема 4. Основные уровни педагогических исследований.	1. Методы научно-педагогических исследований. 2. Этапы научного исследования.
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.	
Тема 5. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики.	1. Актуальные проблемы современной дидактики. 2. Основные дидактические концепции, их характеристика. 3. Дидактические концепции и принципы обучения. 4. Этапы овладения знаниями.
Тема 6. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.	
Раздел 4. Образование как педагогический процесс	
Тема 7. Сущность образования как педагогической категории.	1. Виды и цели обучения. 2. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 3. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
Тема 8. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь.	1. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. 2. Функциональная направленность методов обучения.
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.	
Тема 9. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	1. Словесные методы 2. Наглядные методы 3. Практические методы
Тема 10. Средства обучения, их применение на практике.	1. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

	2. индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.
Тема 11. Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения.	1. Методы устного изложения 2. Метод проверочной и экзаменационной беседы
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания	
Тема 12. Воспитание как общественное явление и как процесс.	1. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. 2. Проблема формирования и развития личности в педагогике. 3. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.
Тема 13. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы.	1. Виды воспитания. 2. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
Тема 14. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания.	1. Различные подходы к классификации методов воспитания. 2. Коллектив и личность в воспитательном процессе. 3. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.
Тема 15. Диагностика воспитанности учащихся.	1. Планирование воспитательной работы.
Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика	
Тема 16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1. Взаимодействие семьи и школы. 2. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.
Тема 17. Типы семейных отношений.	1. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. 2. Авторитет родителей. 3. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии	
Тема 18. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии.	1. Профессиональная деятельность и личность педагога. 2. Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. 3. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.
Тема 19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	1. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. 2. Стили и структура педагогического общения.
Тема 20. Педагогические способности,	1. Педагогическая техника.

педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	2. Значение педагогического такта.
Раздел 9. Основы управления образовательными системами	
Тема 21. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.	1. Функции управления (планирование, организация, контроль) 2. Методы, приемы, механизмы управления 3. Организационная структура 4. Принципы управленческой деятельности 5. Стили руководства 6. Конфликты и их разрешение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки					
Тема 1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	1		1	3	5
Тема 2. История педагогики..	1		1	3	5
Раздел 2. Методологические основы педагогики					
Тема 3. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.	1		1	3	5
Тема 4. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.	1		1	3	5
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.					
Тема 5. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями.	1		1	3	5
Тема 6. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.	1		1	3	5

Раздел 4. Образование как педагогический процесс					
Тема 7. Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.	1		1	3	5
Тема 8. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.	1		1	3	5
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.					
Тема 9. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	1		1	2	3
Тема 10. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.	0,5		0,5	3	4
Тема 11. Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения.	0,5		0,5	2	3
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания					
Тема 12. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.	0,5		0,5	1,5	2,5
Тема 13. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.	0,5		0,5	1,5	2,5
Тема 14. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах	0,5		0,5	1,5	2,5

воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.					
Тема 15. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы.	0,5		0,5	1,5	2,5
Раздел 7. Семейное воспитание и семейная педагогика					
Тема 16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.	1		1	3	5
Тема 17. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования	1		1	3	5
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии					
Тема 18. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.	0,5		0,5	2	3
Тема 19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Стили и структура педагогического общения.	0,5		0,5	3	4
Тема 20. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.	1		1	1	3
Раздел 9. Основы управления образовательными системами					
Тема 21. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы,	1		1	8	10

механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	-	17	56	90

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие основы педагогики как науки					
Тема 1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	0,125		0,125	4,75	5
Тема 2. История педагогики.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 2. Методологические основы педагогики					
Тема 3. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.	0,125		0,125	4,75	5
Тема 4. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 3. Дидактика – теория и практика обучения.					
Тема 5. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями.	0,125		0,125	4,75	5
Тема 6. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 4. Образование как педагогический процесс					
Тема 7. Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный	0,125		0,125	4,75	5

образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.					
Тема 8. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.	0,125		0,125	4,75	5
Раздел 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.					
Тема 9. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	0,2		0,4	2,4	3
Тема 10. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.	0,2		0,3	3,5	4
Тема 11. Факторы, влияющие на выбор и применение учителем методов обучения.	0,1		0,3	2,6	3
Раздел 6. Теоретические и методические основы воспитания					
Тема 12. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.	0,125		0,25	2,125	2,5
Тема 13. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.	0,125		0,25	2,125	2,5
Тема 14. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.	0,125		0,25	2,125	2,5
Тема 15. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы.	0,125		0,25	2,125	2,5
Раздел 7. Семейное воспитание и					

семейная педагогика					
Тема 16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.	0,25		0,25	4,5	5
Тема 17. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования	0,25		0,25	4,5	5
Раздел 8. Общая характеристика педагогической профессии					
Тема 18. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.	0,25		0,25	3,5	3
Тема 19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Стили и структура педагогического общения.	0,125		0,125	3,75	4
Тема 20. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.	0,125		0,125	3,75	3
Раздел 9. Основы управления образовательными системами					
Тема 21. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.	0,5		0,5	9	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	-	6	80	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Историческое становление педагогики.
4. Методологические основы педагогики, уровни методологического знания.
5. Современные педагогические теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования.
6. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
7. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика.
8. Дидактические концепции и принципы обучения.
9. Этапы овладения знаниями.
10. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
11. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.
12. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
13. Дидактическая характеристика методов обучения.
14. Сущность методов и средств обучения, их классификации. Проблема выбора и эффективного применения учителем методов обучения.
15. Стили педагогического общения.
16. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса.
17. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
18. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
19. Диагностика воспитанности учащихся.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.
21. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
22. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.
23. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.
24. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессиональная компетентность учителя.
25. Особенности и структура педагогической деятельности. Стили и структура педагогического общения. Коммуникативные барьеры.
26. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.
27. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.
28. Принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
6. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
11. Профессиональное самовоспитание учителя.
12. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
13. Современные дидактические концепции.
14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
15. Современный учебник: достоинства и недостатки.
16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Педагогическая этика: сущность и значение.
18. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Игра как одна из действенных форм обучения.
23. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
24. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
25. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
26. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
27. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
29. Педагогические взгляды, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, С. Т. Шацкого (на выбор).
30. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
-----------------	------------	--------------

		количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
Зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса, 17, ауд. 305.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса, 17, ауд. 305.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2009. – 160с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.

5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. — .и доп. М Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01553-3. ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3). СР. Агентство РГБ

6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.- 187с.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. - 344 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).